



UNIVERSIDAD PRIVADA
SAN JUAN BAUTISTA

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
	PLAN	N° Página	2 de 24

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022

Elaborado por:

*Dirección de Gestión
Docente*

Revisado por:

*Dirección de Gestión de la Calidad,
Evaluación, Acreditación y
Licenciamiento
Dirección General de Gestión Académica*

Aprobado por:

Consejo Universitario

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
		PLAN	N° Página

INDICE

1.	FINALIDAD	4
2.	ALCANCE	4
3.	BASE NORMATIVA LEGAL.....	4
4.	RESPONSABILIDAD Y AUTORIDAD	5
5.	DEFINICIONES:.....	5
6.	DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN	6
7.	OBJETIVOS.....	8
8.	METAS PROPUESTAS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE	9
9.	DE LOS BENEFICIARIOS Y REQUISITOS	9
10.	MODALIDAD	9
11.	CONSIDERACIONES GENERALES.....	10
12.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	12
13.	CRONOGRAMA DE CPACITACIÓN DEOCENTE	13
14.	CONTENIDO DE LAS CAPACITACIONES	18
15.	PRESUPUESTO	21
16.	INDICADORS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	23
	CONTROL DE CAMBIOS	24

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
		PLAN	N° Página

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022

1. FINALIDAD

El presente Plan tiene por finalidad mejorar las competencias didácticas, tecnológicas, socioemocionales y de investigación de los docentes de la UPSJB para un desempeño óptimo en el proceso de aprendizaje - enseñanza – evaluación de acuerdo a los estándares de calidad y según las modalidades de estudio: la modalidad presencial apoyada con tecnología, la modalidad semipresencial con apoyo de la tecnología y de los entornos virtuales de aprendizaje y la modalidad a distancia totalmente en la virtualidad con el soporte de los sistemas informáticos tecnológicos y educativos de la Universidad.

2. ALCANCE

El Plan de Capacitación Docente 2022 está dirigido a los docentes de los Programas de Estudios de Pregrado y Posgrado de la Universidad Privada San Juan Bautista SAC (en adelante UPSJB) de Sede Lima, Filial Ica y Filial Chincha.

Es aplicable a los órganos de gobierno, autoridades académicas y personal administrativo que intervienen en actividades vinculadas al Plan de Capacitación Docente.

3. BASE NORMATIVA LEGAL

- Ley N° 28044 – Ley General de Educación N° 28044
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
- Ley Universitaria N° 30220
- Estatuto Universitario
- Resolución de Consejo Directivo N° 039-2020-SUNEDU-CD, que aprueba los “Criterios de supervisión de la adaptación de la educación no presencial, con carácter excepcional, de las asignaturas por parte de las universidades y escuelas de posgrado como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19”.
- Resolución de Consejo Directivo N°105-2020-SUNEDU-CD de fecha 24 de agosto de 2020, con la que se aprueban las disposiciones para la prestación del servicio educativo superior universitario bajo las modalidades semipresencial y a distancia.
- Resolución de Consejo Directivo N°115-2020-SUNEDU-CD, del 24 de setiembre de 2020, con la que se aprueba la modificación de los artículos 3, 6, 7, 8, la Segunda, Tercera, Cuarta y Quinta Disposición Complementaria Final de los Criterios para la supervisión de la adaptación de la educación no presencial, con carácter excepcional, de las asignaturas por parte de universidades y escuelas de posgrado como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19.

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
		PLAN	N° Página

- Resolución de Consejo Directivo N°091-2021-SUNEDU-CD de fecha 2 de setiembre de 2021, con la que se aprueba el Modelo de Renovación de Licencia Institucional.
- Resolución de Consejo Directivo N°121-2021-SUNEDU-CD de fecha 08 de noviembre de 2021, con la que se dispone la suspensión, hasta el 31 de diciembre de 2022, de la obligatoriedad de iniciar un procedimiento de modificación de licencia institucional, en los supuestos en que se pretenda cambiar la modalidad de un programa licenciado a una distinta a la presencial, en los locales ya autorizados para la prestación de estos
- RVM 015-2022-MINEDU de fecha 8 de febrero de 2022, con la que se aprueban las “Orientaciones para la implementación del retorno gradual a la presencialidad y/o semipresencialidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”.
- Decreto Supremo N°012-2020-MINEDU, del 31 de agosto de 2020, que aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva.
- Reglamento del Régimen, Ingreso y Promoción en la Carrera de Docentes Ordinarios y de Admisión de Docentes Extraordinarios Contratados, Investigadores y Personal de Apoyo a la Docencia.

4. RESPONSABILIDAD Y AUTORIDAD

Vicerrectorado Académico
Dirección General de Gestión Académica
Dirección de Gestión Docente
Dirección de Escuela

5. DEFINICIONES:

- Capacitación asíncrona:** proceso de capacitación diferido, cuando el expositor y el docente capacitado no están al mismo tiempo en el mismo espacio. El uso de la tecnología permite que los cursos se registren en la plataforma Moodle mediante los cursos MOOC.
- Capacitación síncrona:** proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en tiempo real entre el expositor y el docente capacitado coincidiendo en el tiempo y el espacio físico o virtual.
- Aprendizaje colaborativo:** tipo de aprendizaje en el que los miembros de un grupo trabajan de forma articulada en la construcción de una meta común y que deriva en un resultado o producto integrado.
- Aprendizaje virtual:** adquisición de conocimientos y/o desarrollo de competencias, a través de la adaptación no presencial de los cursos, considerando tres ejes: interacción, colaboración y producción, este último entendido como adquisición de conocimientos, habilidades y desarrollo de actitudes.

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
		PLAN	N° Página

- e) **Aula híbrida:** Ambiente físico en el que se desarrollan actividades de aprendizajes de forma presencial en el aula para un grupo de estudiantes; y de manera simultánea, se realiza la transmisión sincrónica para las y los estudiantes que se encuentran en sus casas.
- f) **Aula virtual:** entorno digital, plataforma virtual, plataforma educativa o entorno virtual de aprendizaje que incluye los contenidos, recursos y actividades de aprendizaje, además de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica.
- g) **Comunidad universitaria:** integrada por autoridades, docentes, estudiantes y egresados de los programas de estudios de pregrado y posgrado de la UPSJB, así como por aquellos considerados como parte de la comunidad universitaria de acuerdo con las normas internas de las universidades.
- h) **Dictado aprendizaje asincrónico:** Proceso pedagógico en el cual la comunicación entre el docente y el estudiante se lleva a cabo en espacios y tiempos distintos.
- i) **Dictado aprendizaje sincrónico:** Proceso pedagógico en el cual la comunicación entre el docente y el estudiante se lleva a cabo en el mismo espacio y tiempo virtual mediante el empleo de Tecnologías de Información y Comunicación(TIC).
- j) **Metodología formativa:** Se refiere a las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes no solo para seguir los contenidos del silabo, sino además para formar a los estudiantes en las competencias requeridas en cada curso.
- k) **Plataforma virtual o plataforma educativa:** espacio donde se imparte el servicio educativo, basado en tecnologías de la información y comunicación, ya sea mediante un software, una web, entre otros. Cada plataforma posee funciones propias por lo que se definirá su pertinencia de acuerdo con el modelo educativo, la metodología y diseño didáctico correspondiente, según las necesidades del usuario que se trate.
- l) **Producto formativo:** Se refiere a los trabajos, presentaciones, síntesis de discusión, proyectos, artículos, ensayos, mapas conceptuales, posters, entre otros, los cuales son elaborados por los estudiantes a lo largo del curso y que son objetos de recibir retroalimentación formativa o sumativa.
- m) **Sistema de aprendizaje virtual:** Plataformas que permiten la enseñanza y aprendizaje de manera virtual, permitiendo la creación de comunidades y uso compartido de conocimiento en línea, así como el servicio de videoconferencia basado en la nube que se utiliza para reunirse virtualmente con otras personas, ya sea por video, audio o ambos. Todo mientras realiza chats en vivo y le permite grabar las sesiones para verlas más tarde.

6. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

Nuestro Modelo Educativo es revisado y se desarrolla el proceso de adecuaciones a su contenido, respetando la estructura del modelo inicial, sus valores y esquemas principales, la definición de las teorías en donde se respalda el enfoque de la evaluación de las competencias y capacidades adquiridas por el estudiante durante el proceso de

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
		PLAN	N° Página

aprendizaje - enseñanza - evaluación, que orienta a una formación integral con conciencia y compromiso social.

El Modelo Educativo orienta la práctica educativa de nuestra universidad como una herramienta de gestión, hacia la excelencia académica. Con base a ello se cimienta el acto educativo como un proceso complejo, transdisciplinario con el objeto de lograr una formación integral enmarcado en procesos socioformativos, centrados en el estudiante y bajo paradigmas constructivistas y conectivistas en los cuales se procura el logro por competencias, el aprender a aprender y el aprendizaje autónomo del estudiante. Asimismo, el proceso de evaluación ha de ser integral y por competencias atendiendo los diversos tipos de evaluación.

En estos contextos globalizados, multidisciplinarios y multiculturales; sin duda alguna, se tiene presente que el avance de la ciencia y la tecnología ha tenido un fuerte impacto en la educación (Roquet, 2006). Según García Aretio (2002) este es un proceso social cuyo objetivo es llegar a todas las personas. Yong y Nagles (2017) refieren que existe una diferencia entre la educación presencial con apoyo de la tecnología y la educación a distancia; que admiten mecanismos virtuales, que comparten la importancia del uso de la tecnología en el proceso educativo. Destacando la importancia de la educación en línea o virtual en el ciberespacio, sin llegar a tener una relación interpersonal y sin dejar de lado la calidad educativa.

Con base a todo lo señalado, evidentemente se necesita un docente con capacidades, destrezas, principios y valores que le permitan no solo ser experto en su área de conocimiento y en el buen desempeño didáctico, metodológico y evaluativo en su práctica docente, para el logro de los aprendizajes cognitivos, metacognitivos y para lo largo de la vida. Sino también, que pueda ejercer un liderazgo pedagógico; el desarrollo de la investigación; la responsabilidad social; la creatividad, el manejo de la tecnología educativa, la buena comunicación, la tolerancia, la resiliencia, entre otros.

La UPSJB, como institución educativa, incorpora en su función formativa, las diversas modalidades educativas de actividad académica en su proceso de aprendizaje-enseñanza-evaluación. Se centra en la modalidad presencial que a su vez se apoya en los diversos sistemas presenciales y pueda adaptar modelos emergentes híbridos; que contempla diversos escenarios, lo cual va a generar un nuevo espacio socioeducativo al alcance de la mayoría de los estudiantes.

Frente a estos nuevos escenarios se debe procurar adaptar condiciones de calidad, tanto en la modalidad presencial, como en el resto de ellas, que se puedan desarrollar, tomando sus particularidades y su excepcionalidad. Lo más importante es asegurar la prestación oportuna del servicio educativo y su disponibilidad sin interrupciones injustificadas. Que toda metodología asegure el logro de las competencias; los departamentos académicos,

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
		PLAN	N° Página

las unidades de posgrado o los órganos que hagan sus veces, deben velar por la coherencia y pertinencia de estas adaptaciones según el contenido de cada programa académico. Y para ello, el elemento más importante es el docente y desempeño académico; lo que a su vez demanda una formación inicial y continua constante y adecuada a las requerimientos o demandas de estos nuevos desafíos.

La tendencia hacia el futuro, nos hace posible anticiparnos sobre las tecnologías que se usarán en las universidades, lo que supone el desarrollo de competencias digitales en los docentes de la UPSJB de cara al desarrollo de distintas funciones del docente tanto en entornos físicos como virtuales, que le permitan redefinir la experiencia de los estudiantes creando comunidades de aprendizaje virtual, ofreciendo soporte digital a sus estudiantes y generando nuevos espacios de colaboración a través de la tecnología de aprendizaje adaptativo de forma personalizada y de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes.

Además del autodiagnóstico de la infraestructura de equipos y sistemas con los que cuenta la universidad, es importante identificar si se cuenta con el personal docente capacitado para el dictado de asignaturas no solo en la modalidad presencial sino, en la modalidad semipresencial y a distancia, donde el recurso virtual permita la interacción entre el docente y el estudiante cuando estos no se encuentren “cara a cara”, en tiempo y espacio.

La educación de calidad en los diversos escenarios educativos asume diferentes métodos. Para lo que el docente debe estar preparado para manejar escenarios con estudiantes en entornos presenciales y virtuales, promover la discusión, el debate y la construcción de nuevas ideas en un ambiente híbrido, tener una práctica visionaria, realizar evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes en entornos híbridos y entregar retroalimentación a los estudiantes mediante el acompañamiento docente.:

7. OBJETIVOS

- 7.1. Actualizar en forma sistemática y permanente las capacidades y habilidades pedagógicas, tecnológicas, didácticas y de investigación de los docentes en los más altos niveles de exigencia académica y tecnológica, a fin de ser aplicadas en el proceso de aprendizaje – enseñanza – evaluación que aporten en la calidad de formación para el estudiante.
- 7.2. Proporcionar al docente herramientas, medio y recursos didácticos tecnológico (TIC y de plataformas de aprendizaje virtual), para ser implementadas a través de metodologías y estrategias de aprendizaje-enseñanza-evaluación en escenarios presenciales y virtuales.

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
		PLAN	N° Página

7.3. Ampliar los conocimientos necesarios para el adecuado manejo de las relaciones intra e interpersonales entre el docente y estudiante, para el desarrollo de estrategias en el manejo del aula de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes en los diversos modelos y modalidades educativas.

8. METAS PROPUESTAS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE

8.1. El 70% de docentes contratados, ordinarios y extraordinarios capacitados durante el año 2022 mediante cursos MOOC.

8.2. Cumplimiento del 100% del Plan de Capacitación Docente 2022.

8.3. El 70% de docentes con competencias en el uso de plataformas de aprendizaje virtual, en metodologías, estrategias y herramientas de aprendizaje-enseñanza-evaluación en escenarios virtuales, con habilidades pedagógicas, tecnológicas, didácticas y de investigación en los más altos niveles de exigencia académica y tecnológica.

9. DE LOS BENEFICIARIOS Y REQUISITOS

9.1. De los beneficiarios:

Docentes ordinarios, extraordinarios, docentes contratados a tiempo completo y a tiempo parcial de los Programas de Estudios de Pregrado y Posgrado de la Universidad Privada San Juan Bautista SAC de la Sede Lima en sus locales de Chorrillos y San Borja, Filiales de Ica y Chincha.

9.2. De los requisitos:

Para acceder a los programas de capacitación, los docentes deben cumplir los requisitos siguientes:

- Docentes presupuestados en el periodo 2022.
- Docente que no hayan sido sancionados o se encuentren en proceso disciplinario.
- Los docentes deben ser presentados por el director de la Escuela profesional, quien solicita el cupo para las capacitaciones programadas durante el periodo 2022.
- Los jefes de práctica pueden asistir a las capacitaciones de acuerdo con la disponibilidad del número de vacantes asignadas para cada actividad.

10. MODALIDAD

10.1. **Modalidad Síncrona:** Mediante la realización de cursos, talleres y webinars que se desarrollarán en tiempo real entre el expositor y el docente capacitado

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
		PLAN	N° Página

coincidiendo en el tiempo y el espacio físico o virtual. Aplicado en los cursos de Inducción Docente, cursos de Optimización del Proceso Educativo y la Integración de los diversos modelos y modalidades educativas. Esta formación se realiza dos o tres veces por periodo.

10.2 Modalidad Asíncrona: Mediante la realización de cursos MOOC que se desarrollan como un proceso de capacitación diferido, cuando el expositor y el docente capacitado no están al mismo tiempo en el mismo espacio. El uso de la tecnología permite que los aportes y avances se registren en la plataforma virtual o educativa.

11. CONSIDERACIONES GENERALES

- a) La Dirección de Gestión Docente es la responsable de elaborar el Plan de Capacitación Docente según el diagnóstico de necesidades de capacitación docente de la Universidad de acuerdo a la consulta realizada a los Directores de las Escuelas Profesionales y a los docentes.
- b) Este Plan de Capacitación Docente, a su vez es remitido a la Dirección General de Gestión Académica para que sea elevado al Vicerrectorado Académico para su respectiva aprobación.
- c) Los proyectos de capacitación docente son elaborados por la Dirección de Gestión Docente en coordinación con las direcciones del DGGA y es elevado al Vicerrectorado Académico para su aprobación y ejecución.
- d) Para la ejecución de cada capacitación, el Director de Gestión Docente solicita al expositor responsable de capacitación la elaboración del Sílabo, las presentaciones del curso, las evaluaciones (pre y post test), videos e información complementaria.
- e) El Director de Gestión Docente elabora el presupuesto de la capacitación de acuerdo al Presupuesto Anual aprobado para la Dirección de Gestión Docente y lo presenta a la Gerencia de Planificación para el visado, aprobación y pago de los honorarios de acuerdo al siguiente detalle: **CECO /SEDE / Partida presupuestal /ACTIVIDAD (POA UNIDAD ORGANIZATIVA) / DETALLE / OBSERVACIÓN /MES.**
- f) Asimismo, realiza las coordinaciones respectivas con los directores de las escuelas profesionales para la participación de los docentes en los cursos programados y mediante correo electrónico se realiza la invitación a los docentes para la participación en las capacitaciones programadas.
- g) Para obtener la certificación de los cursos MOOC los docentes participantes deben completar todas las evaluaciones propuestas en los módulos de cada curso. Para

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
		PLAN	N° Página

para obtener la certificación de los cursos en modalidad síncrona se solicitará a los docentes el llenado del Pre-Test, para validar las nociones que tienen respecto al tema a dictar, antes del inicio de la capacitación y al culminar la capacitación, se realiza la evaluación mediante un Post-Test, con calificación de 0 a 20.

- h)** Al finalizar las capacitaciones se enviará a los docentes la Encuesta de Satisfacción para medir el % de satisfacción con el desarrollo de las capacitaciones programadas.
- i)** La Dirección de Gestión Docente elabora el informe por periodo de la capacitación docente y al finalizar el periodo elabora el Informe Anual de Capacitación Docente.
- j)** Los directores de los Programas de Estudios de Pregrado y de la Escuela de Posgrado son responsables del seguimiento y control de la participación de sus docentes en las actividades del plan de capacitación institucional, así como, en otras actividades externas de capacitación como congresos, cursos y pasantías.



**PLAN DE CAPACITACIÓN
DOCENTE
2022**

Código	VRA-PL-002
Versión	1.0
Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
Fecha de Aprobación	13-05-2022
N° Página	14 de 24

PLAN

de los docentes en los más altos niveles de exigencia académica y tecnológica, a fin de ser aplicadas en el proceso de aprendizaje – enseñanza – evaluación que aporten en la calidad de formación para el estudiante.	Elaboración de Sílabo por competencias							X												
	Presentaciones de Impacto							X												
Proporcionar al docente herramientas, medio y recursos didácticos tecnológico (TIC y de plataformas de aprendizaje virtual), para ser implementadas a través de metodologías y estrategias de aprendizaje-enseñanza-evaluación en escenarios presenciales y virtuales.	OFIMATICA PARA DOCENTES	SEDE LIMA FILIAL ICA FILIAL CHINCHA	PLATAFORMA ZOOM SÍNCRONO						X											
	Competencias digitales: Documentos profesionales con Microsoft Word. Colaboración en línea con herramientas office web. Plantillas. Tecnología OLE y DDE. Seguridad y revisión de documentos. Formularios y Macros.										X									
	Competencias digitales: Microsoft Excel Profesional: Tablas y herramientas de datos. Funciones financieras. Análisis estadístico y optimización. Formularios. Macros.										X									
	Competencias digitales: Presentaciones de impacto con Microsoft Power Point. Fundamentos de Microsoft Power Point. Creación, diseño multimedia y edición de una presentación. Colaboración y entrega para envíos. Seguridad, privacidad y herramientas web.										X									
	Competencias Digitales: Uso de aplicaciones tecnológicas educativas, herramientas, recursos y medios tecnológicos para el desarrollo del aprendizaje en espacios virtuales: Padlet, Mentimeter, Kahoot, Socrative, Quizizz, Genially										X									
Ampliar los conocimientos necesarios para el adecuado manejo de las relaciones intra e interpersonales entre el docente y estudiante, para el desarrollo de estrategias en el manejo del aula de acuerdo a	CURSO MOOC	SEDE LIMA FILIAL ICA FILIAL CHINCHA	PLATAFORMA MOODLE VIRTUAL ASÍNCRONO																	
	LAS REDES AFECTIVAS: ¿CÓMO CAPTAR EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES Y TRABAJAR LAS EMOCIONES EN EL AULA VIRTUAL?										X									

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
		PLAN	N° Página

14. CONTENIDO DE LAS CAPACITACIONES

N°	NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN	TOTAL DE HORAS LECTIVAS	TOTAL DE CRÉDITOS OTORGADOS	OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN
1	Optimización del proceso educativo y la integración del Modelo Híbrido: Objetivos Educativos y Competencias y Capacidades en un currículo bajo el enfoque por Competencias. Silabo por competencias actualizado. Plataformas Educativas para un Modelo Híbrido. Ruta de Aprendizaje en las diversas modalidades y modelos educativos	24	1.5	Actualizar en forma sistemática y permanente las capacidades y habilidades pedagógicas, tecnológicas, didácticas y de investigación de los docentes en los más altos niveles de exigencia académica y tecnológica, a fin de ser aplicadas en el proceso de aprendizaje – enseñanza – evaluación que aporten en la calidad de formación para el estudiante.
2	Inducción Docente 2022-1 Diseñando la Estructura del Aula Virtual: Secuencia de actividades en formación on line: síncrona, asíncrona, mixta, b-learning. Secuencia de actividades en formación presencial Plataforma Zoom Elaboración de plantillas para presentaciones PPT y PDF. Fondos de Pantalla institucionales. Recomendaciones para el desarrollo de una sesión de clase virtual.	3	–	Proporcionar al docente herramientas, medio y recursos didácticos tecnológico (TIC y de plataformas de aprendizaje virtual), para ser implementadas a través de metodologías y estrategias de aprendizaje-enseñanza-evaluación en escenarios presenciales y virtuales.
3	Taller de Investigación Científica Curso teórico de tipo general que le permite al docente universitario conocer diversos tipos de investigación, identificación de un problema de investigación y el sustento teórico como un arqueo bibliográfico.	24	1.5	Actualizar en forma sistemática y permanente las capacidades y habilidades pedagógicas, tecnológicas, didácticas y de investigación de los docentes en los más altos niveles de exigencia académica y tecnológica, a fin de ser aplicadas en el proceso de aprendizaje – enseñanza – evaluación que aporten en la calidad de formación para el estudiante.
4	Elaboración de Sílabo por competencias Curso teórico - práctico de tipo general que le permite al docente universitario construir un sílabo por competencias y el diseño de todos los elementos según formato vigente, cronograma y sesiones de clase.	16	1	Actualizar en forma sistemática y permanente las capacidades y habilidades pedagógicas, tecnológicas, didácticas y de investigación de los docentes en los más altos niveles de exigencia académica y tecnológica, a fin de ser aplicadas en el proceso de aprendizaje – enseñanza – evaluación que aporten en la calidad de formación para el estudiante.
5	Presentaciones de Impacto El curso busca, que el docente use presentaciones digitales, desarrolladas en programas como el PowerPoint, Canva, y Google Presentación, durante el proceso de enseñanza aprendizaje; con el uso adecuado de gráficos, diagramas claros, poco texto, buen uso del color, contrastes y otros. Por tanto, el curso permite que el participante conozca y use las herramientas digitales que potencien las presentaciones de manera profesional y así lograr un impacto en sus estudiantes.	16	1	Actualizar y perfeccionar en forma sistemática y permanente las capacidades y habilidades pedagógicas, tecnológicas, didácticas y de investigación de los docentes en los más altos niveles de exigencia académica y tecnológica, a fin de que aplicadas al proceso de aprendizaje – enseñanza – evaluación aporten en la calidad de formación del estudiante.
6	Ofimática para Docentes Competencias digitales: Documentos profesionales con Microsoft Word. Colaboración en línea con herramientas office web. Plantillas. Tecnología OLE y DDE. Seguridad y revisión de documentos. Formularios y Macros. Competencias digitales: Microsoft Excel Profesional: Tablas y herramientas de datos.	24	1.5	Proporcionar al docente herramientas, medio y recursos didácticos tecnológico (TIC y de plataformas de aprendizaje virtual), para ser implementadas a través de metodologías y estrategias de aprendizaje-enseñanza-evaluación en escenarios presenciales y virtuales.

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
		PLAN	N° Página

	<p>Funciones financieras. Análisis estadístico y optimización. Formularios. Macros.</p> <p>Competencias digitales: Presentaciones de impacto con Microsoft Power Point. Fundamentos de Microsoft Power Point. Creación, diseño multimedia y edición de una presentación. Colaboración y entrega para envíos. Seguridad, privacidad y herramientas web.</p> <p>Competencias Digitales: Uso de aplicaciones tecnológicas educativas, herramientas, recursos y medios tecnológicos para el desarrollo del aprendizaje en espacios virtuales: Padlet, Mentimeter, Kahoot, Socrative, Quizizz, Genially</p>			
7	<p>LAS REDES AFECTIVAS: ¿CÓMO CAPTAR EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES Y TRABAJAR LAS EMOCIONES EN EL AULA VIRTUAL?</p>	16	1	Ampliar los conocimientos necesarios para el adecuado manejo de las relaciones intra e interpersonales entre el docente y estudiante, para el desarrollo de estrategias en el manejo del aula de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes en los diversos modelos y modalidades educativas.
8	<p>Inducción Docente 2022-2 Configuración y manejo de los sistemas académicos administrativos como optimización del servicio educativo. Intranet: Marcación Docente, control de asistencia. Intranet: Indicadores de gestión y reportes Plataformas digitales Presupuesto Docente Seguimiento y control de sesiones virtuales.</p>	3	–	Proporcionar al docente herramientas, medio y recursos didácticos tecnológico (TIC y de plataformas de aprendizaje virtual), para ser implementadas a través de metodologías y estrategias de aprendizaje-enseñanza-evaluación en escenarios presenciales y virtuales.
9	<p>Optimización del proceso educativo y la integración del Modelo Híbrido Planeación de la estructura didáctica para una sesión síncrona (previo, durante y después de la clase). El aula invertida y la gamificación metodología para el modelo híbrido. Estrategias y manejo de recursos para la evaluación en entornos digitales. Rutas de aprendizaje para la transformación digital. Herramientas digitales y secuencia didáctica de clase. Evaluación por competencias y digital. Instrumentos</p>	24	1.5	Actualizar en forma sistemática y permanente las capacidades y habilidades pedagógicas, tecnológicas, didácticas y de investigación de los docentes en los más altos niveles de exigencia académica y tecnológica, a fin de ser aplicadas en el proceso de aprendizaje – enseñanza – evaluación que aporten en la calidad de formación para el estudiante.
10	<p>Liderazgo Docente Estrategias para la resolución de conflictos en el aula. Habilidades Socioemocionales. Habilidades Comunicativas. Competencias interpersonales para docentes</p>	24	1.5	Ampliar los conocimientos necesarios para el adecuado manejo de las relaciones intra e interpersonales entre el docente y estudiante, para el desarrollo de estrategias en el manejo del aula de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes en los diversos modelos y modalidades educativas.
11	<p>Taller de Investigación Científica La importancia de la investigación científica y la revisión bibliográfica</p>	16	1	Actualizar en forma sistemática y permanente las capacidades y habilidades pedagógicas, tecnológicas, didácticas y de investigación de los docentes en los más altos niveles de exigencia académica y tecnológica, a fin de ser aplicadas en el proceso de aprendizaje – enseñanza – evaluación que aporten en la calidad de formación para el estudiante.

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
		PLAN	N° Página

12	Taller de Investigación Científica Elaboración y Publicación de Artículos Científicos	16	1	<p>Actualizar en forma sistemática y permanente las capacidades y habilidades pedagógicas, tecnológicas, didácticas y de investigación de los docentes en los más altos niveles de exigencia académica y tecnológica, a fin de ser aplicadas en el proceso de aprendizaje – enseñanza – evaluación que aporten en la calidad de formación para el estudiante.</p>
13	Didáctica Tecnológica Estrategias de aprendizaje-enseñanza-evaluación en las diferentes modalidades de estudio presencial, semipresencial y a distancia con apoyo de las TICS y de los entornos virtuales de aprendizaje.	16	1	<p>Actualizar en forma sistemática y permanente las capacidades y habilidades pedagógicas, tecnológicas, didácticas y de investigación de los docentes en los más altos niveles de exigencia académica y tecnológica, a fin de ser aplicadas en el proceso de aprendizaje – enseñanza – evaluación que aporten en la calidad de formación para el estudiante.</p>
14	MARCO LEGAL DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA: Conocer el marco teórico sobre RSU conforme el artículo No. 124 de la Ley N°30220, Ley Universitaria." SISTEMA DE GESTIÓN DE LA RSU. Concepto de sistema de gestión RSU y las doce metas de gestión socialmente responsable. Indicadores RSU y la relación con los estándares de calidad de SINEACE. BUENAS PRÁCTICAS DE RSU. Criterios para calificar una buena práctica de RSU. Ciudadanía y proyectos sociales. DESAFIOS PARA UNA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA INCLUSIVA La formación On-Line para conseguir una educación superior inclusiva.	24	1.5	<p>Ampliar los conocimientos necesarios para el adecuado manejo de las relaciones intra e interpersonales entre el docente y estudiante, para el desarrollo de estrategias en el manejo del aula de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes en los diversos modelos y modalidades educativas.</p>
15	Optimización del proceso educativo en entornos presenciales y no presenciales de aprendizaje La educación híbrida, la educación presencial con apoyo de las TIC'S, la educación semipresencial en entornos virtuales de aprendizaje y la educación a distancia en espacios totalmente virtualizados y las competencias de nuestros estudiantes en estas modalidades de estudio. Elearning, Blearning, Ulearning, Mlearning: Transformando el futuro Creación de plataformas y materiales interactivos: Creación de plataformas y adaptación de contenidos de cursos en entornos presenciales y no presenciales Promoviendo redes universitarias para la educación virtual La neurociencia del aprendizaje	24	1.5	<p>Actualizar en forma sistemática y permanente las capacidades y habilidades pedagógicas, tecnológicas, didácticas y de investigación de los docentes en los más altos niveles de exigencia académica y tecnológica, a fin de ser aplicadas en el proceso de aprendizaje – enseñanza – evaluación que aporten en la calidad de formación para el estudiante.</p>

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
		PLAN	N° Página

15. PRESUPUESTO

N°	SEMESTRE ACADÉMICO	CAPACITACIÓN	PÚBLICO OBJETIVO	PAGO EXPOSITORES 2022
1	2022-1	Optimización del proceso educativo y la integración de los Modelos y las Modalidades Educativas: Objetivos Educativos y Competencias y Capacidades en un currículo bajo el enfoque por Competencias. Silabo por competencias actualizado. Plataformas Educativas para las diversas modalidades educativas y Modelos Híbridos. Ruta de Aprendizaje en las diversas modalidades educativas y en los Modelos Híbridos	DOCENTES CONTRATADOS, ORDINARIOS, EXTRAORDINARIOS DE LA SEDE LIMA, FILIAL ICA Y FILIAL CHINCHA.	EXPOSITORES DGGA (No se efectúa pago porque lo realizan docente de la UPSJB sin pago adicional)
2	2022-1	Taller de Investigación Científica	DOCENTES CONTRATADOS, ORDINARIOS, EXTRAORDINARIOS DE LA SEDE LIMA, FILIAL ICA Y FILIAL CHINCHA.	CURSOS MOOC 2021-2 (No se efectúa pago porque lo realizan docente de la UPSJB sin pago adicional)
3	2022-1	Elaboración de Sílabo por competencias	DOCENTES CONTRATADOS, ORDINARIOS, EXTRAORDINARIOS DE LA SEDE LIMA, FILIAL ICA Y FILIAL CHINCHA.	CURSOS MOOC 2021-2 (No se efectúa pago porque lo realizan docente de la UPSJB sin pago adicional)
4	2022-1	Presentaciones de Impacto	DOCENTES CONTRATADOS, ORDINARIOS, EXTRAORDINARIOS DE LA SEDE LIMA, FILIAL ICA Y FILIAL CHINCHA.	CURSOS MOOC 2021-2 (No se efectúa pago porque lo realizan docente de la UPSJB sin pago adicional)
5	2022-1	Ofimática para docentes Competencias digitales: Documentos profesionales con Microsoft Word. Colaboración en línea con herramientas office web. Plantillas. Tecnología OLE y DDE. Seguridad y revisión de documentos. Formularios y Macros. Competencias digitales: Microsoft Excel Profesional: Tablas y herramientas de datos. Funciones financieras. Análisis estadístico y optimización. Formularios. Macros. Competencias digitales: Presentaciones de impacto con Microsoft Power Point. Fundamentos de Microsoft Power Point. Creación, diseño multimedia y edición de una presentación. Colaboración y entrega	DOCENTES CONTRATADOS, ORDINARIOS, EXTRAORDINARIOS DE LA SEDE LIMA, FILIAL ICA Y FILIAL CHINCHA.	12000

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
		PLAN	N° Página

		para envíos. Seguridad, privacidad y herramientas web. Competencias Digitales: Edición de vídeos; uso de aplicaciones tecnológicas a la educación (Padlet; Kahoot; Menti; Socrative; Webquest)		
6	2022-1	Las redes afectivas: ¿cómo captar el interés de los estudiantes y trabajar las emociones en el aula virtual?	DOCENTES CONTRATADOS, ORDINARIOS, EXTRAORDINARIOS DE LA SEDE LIMA, FILIAL ICA Y FILIAL CHINCHA.	6000
7	2022-2	Optimización del proceso educativo y la integración de los Modelos y las Modalidades Educativas: Planeación de la estructura didáctica para una sesión síncrona (previo, durante y después de la clase). El aula invertida y la gamificación metodología para el modelo híbrido. Estrategias y manejo de recursos para la evaluación en entornos digitales. Rutas de aprendizaje para la transformación digital. Herramientas digitales y secuencia didáctica de clase. Evaluación por competencias y digital. Instrumentos	DOCENTES CONTRATADOS, ORDINARIOS, EXTRAORDINARIOS DE LA SEDE LIMA, FILIAL ICA Y FILIAL CHINCHA.	20000
8	2022-2	Liderazgo Docente Estrategias para la resolución de conflictos en el aula. Habilidades Socioemocionales. Habilidades Comunicativas. Competencias interpersonales para docentes	DOCENTES CONTRATADOS, ORDINARIOS, EXTRAORDINARIOS DE LA SEDE LIMA, FILIAL ICA Y FILIAL CHINCHA.	6000
9	2022-2	Taller de Investigación Científica La importancia de la investigación científica y la revisión bibliográfica	DOCENTES CONTRATADOS, ORDINARIOS, EXTRAORDINARIOS DE LA SEDE LIMA, FILIAL ICA Y FILIAL CHINCHA.	6000
10	2022-2	Taller de Investigación Científica Elaboración y Publicación de Artículos Científicos	DOCENTES CONTRATADOS, ORDINARIOS, EXTRAORDINARIOS DE LA SEDE LIMA, FILIAL ICA Y FILIAL CHINCHA.	6000
11	2022-2	Didáctica Tecnológica Estrategias de aprendizaje-enseñanza-evaluación en las diferentes modalidades de estudio presencial, semipresencial y a distancia con apoyo de las TICS y de los entornos virtuales de aprendizaje.	DOCENTES CONTRATADOS, ORDINARIOS, EXTRAORDINARIOS DE LA SEDE LIMA, FILIAL ICA Y FILIAL CHINCHA.	6000
12	2022-2	MARCO LEGAL DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA: Conocer el marco teórico sobre RSU conforme el artículo No. 124 de la Ley N°30220, Ley Universitaria." SISTEMA DE GESTIÓN DE LA RSU. Concepto de sistema de gestión RSU y las doce metas de gestión socialmente responsable. Indicadores RSU y la relación con los estándares de calidad de SINEACE. BUENAS PRÁCTICAS DE RSU.	DOCENTES CONTRATADOS, ORDINARIOS, EXTRAORDINARIOS DE LA SEDE LIMA, FILIAL ICA Y FILIAL CHINCHA.	6000

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
		PLAN	N° Página

		<p>Criterios para calificar una buena práctica de RSU. Ciudadanía y proyectos sociales.</p> <p>DESAFIOS PARA UNA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA INCLUSIVA</p> <p>La formación On-Line para conseguir una educación superior inclusiva.</p>		
13	2022-2	<p>Optimización del proceso educativo en entornos presenciales y no presenciales de aprendizaje</p> <p>La educación híbrida, la educación presencial con apoyo de las TIC'S, la educación semipresencial en entornos virtuales de aprendizaje y la educación a distancia en espacios totalmente virtualizados y las competencias de nuestros estudiantes en estas modalidades de estudio.</p> <p>Elearning, Blearning, Ulearning, Mlearning: Transformando el futuro</p> <p>Creación de plataformas y materiales interactivos: Creación de plataformas y adaptación de contenidos de cursos en entornos presenciales y no presenciales</p> <p>Promoviendo redes universitarias para la educación virtual</p> <p>La neurociencia del aprendizaje</p>	<p>DOCENTES CONTRATADOS, ORDINARIOS, EXTRAORDINARIOS DE LA SEDE LIMA, FILIAL ICA Y FILIAL CHINCHA.</p>	12000
TOTAL				80,000

***Con la finalidad de lograr una mayor asistencia de docentes los cursos síncronos se realizarán en varias fechas, en dos turnos: mañana y tarde, por lo que se considera el pago para los días propuestos por curso y en los dos horarios.**

16. INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

OBJETIVO	META CUALITATIVA	DESCRIPCIÓN	
		2022	INDICADOR
<p>Actualizar en forma sistemática y permanente las capacidades y habilidades pedagógicas, tecnológicas, didácticas y de investigación de los docentes en los más altos niveles de exigencia académica y tecnológica, a fin de ser aplicadas en el proceso de aprendizaje – enseñanza – evaluación que aporten en la calidad de formación para el estudiante.</p>	<p>Usar adecuadamente estrategias didácticas, pedagógicas de investigación y tecnológicas en el proceso de aprendizaje-enseñanza-evaluación por competencias.</p>	100%	Cumplimiento de actividades.
		>=80%	Satisfacción de beneficiarios.
		>=90%	Docentes a tiempo completo, ordinarios y Contratados capacitados.
		>=80%	Eficacia de la capacitación docente

	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	Código	VRA-PL-002
		Versión	1.0
		Documento de aprobación	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB
		Fecha de Aprobación	13-05-2022
		PLAN	N° Página

OBJETIVO	META CUALITATIVA	DESCRIPCIÓN	
		2022	INDICADOR
Proporcionar al docente herramientas, medio y recursos didácticos tecnológico (TIC y de plataformas de aprendizaje virtual), para ser implementadas a través de metodologías y estrategias de aprendizaje-enseñanza-evaluación en escenarios presenciales y virtuales.	Usar adecuadamente las herramientas medios y recursos didácticos tecnológico (TIC y de plataformas de aprendizaje virtual), en el proceso de aprendizaje-enseñanza-evaluación por competencias.	100%	Cumplimiento de actividades
		>=80%	Satisfacción de beneficiarios
		>=90%	Docentes a tiempo completo y ordinarios capacitados
		>=80%	Eficacia de la capacitación docente
OBJETIVO	META CUALITATIVA	DESCRIPCIÓN	
		2022	INDICADOR
Ampliar los conocimientos necesarios para el adecuado manejo de las relaciones intra e interpersonales entre el docente y estudiante, para el desarrollo de estrategias en el manejo del aula de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes en los diversos modelos y modalidades educativas.	Usar adecuadamente estrategias para el manejo de las relaciones intrapersonales docente/alumno en el aula de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes en los diversos modelos y modalidades educativas.	100%	Cumplimiento de Actividades
		>= 80%	Satisfacción de beneficiarios
		>= 90%	Docentes a tiempo completo, ordinarios y Contratados capacitados.
		>= 80%	Eficacia de la capacitación docente

CONTROL DE CAMBIOS

VERSIÓN	DESCRIPCIÓN	DOCUMENTO DE APROBACIÓN
1.0	Versión Inicial	Resolución de Consejo Universitario N° 106-2022-CU-UPSJB Fecha: 13-05-2022